作业“慧”设计 “五型”促成长

南京市游府西街小学

南京市游府西街小学以“支持儿童成长”理念为引领，智慧设计作业内容，拓宽作业类型，改革作业形式，发挥“五型”作业的多元育人功能。

一、“五型”作业的基础和推进

“五型”作业源自学校2017年11月启动的周三“自主作业日”活动，把作业布置的自主权交给学生，鼓励他们根据自己的兴趣爱好设计作业内容。“自主作业日”的设立尊重了儿童的需求，体育、阅读、艺术、劳动等多样态的作业应运而生。

在此基础上，学校结合“双减”政策要求，致力于减轻学生作业负担，赋予作业更丰富的内容和形式，促进学生全面而个性地发展。为此，学校召开了作业改革专项研讨会，在征求专家、教师、学生、家长等意见后，最终形成了具有游小特色的“阅读型”“实践型”“运动型”“劳动型”“融合型”“五型”作业体系。

学校成立了作业研究领导小组，设立了作业“设计组”“督查组”“联络组”。由学校教导处和教师发展处指导教师进行作业的设计和完善；年级组长负责督查各班作业布置及完成情况；班主任负责反馈学生、家长对作业的建议和评价。学校还在每个班级聘请了两位家长作为作业监督员，及时监控学生作业时长。

二、“五型作业”内涵及其具体实施

“阅读型”作业，鼓励低年级学生每晚阅读20至30分钟，中、高年级学生每晚阅读40分钟，可以亲子共读，也可以自主阅读。学校还定制了“书海拾贝”摘抄本，内有“六年阅读100本书”阅读种子书单，为学生构筑拾级而上的“阶梯式阅读”模式。同时，学校向全体家长发出倡议，开展“亲子共读一本书”“爸爸妈妈童年的书”等活动；设立读书节，开展丰富多彩的主题活动呈现学生的阅读成果，展示优秀作品。语文课每两周安排一节课专门用作阅读指导与交流。

“实践型”作业，鼓励学生在解决实际问题的过程中体验学习的快乐。2021年11月是学校的快乐实践月，全校学生以年级为单位开展主题实践活动。年级组长牵头组内学科教师，精选实践主题，整合多学科知识，设计作业手册，引导学生走出校园、走向社会与自然，进行实践探究。如“做家庭小管家”“跟着地铁游南京”等主题活动，培养学生主动发现问题、解决问题的意识。

“运动型”作业，是体育运动在体育课后的延续，帮助学生养成体育活动与锻炼的习惯，指导学生掌握一定的专项体育技能，增强体质，锤炼意志。体育教研组在广泛征集学生意见的基础上，结合年段体质调研标准和体育课教学目标，为各年级学生定制科学合理的运动清单。体育课上，教师会安排5分钟的“我行我秀”环节，让学生交流运动技能与心得。学校还通过举办“线上亲子运动会”“校园吉尼斯”等活动展示运动作业的成效。

“劳动型”作业，包括以校务劳动和家务劳动为主的“基础性”劳动、关注学科融合实践和职业体验的“拓展性”劳动、聚焦学生创造力思维发展的“创生性”劳动。“劳动型”作业以项目化、游戏化、体验式、STEM+等方式展开，为孩子提供真实、有效的劳动教育场景。综合实践老师与班主任及相关学科老师合作，立足儿童生活中常见的劳动工作进行主题设计。如“水稻丰收季”，带着“一株水稻够吃一顿饭吗？”这一问题，学生自主设计作业方案，深入探究、以劳促学、以劳育德。

“融合型”作业，是前四种作业的升级版，具有学科知识融合、学习能力综合的特点，引导学生拓宽学用领域，培养获取、处理和使用信息的能力，养成关注生活的习惯与意识。学生可以独立探究，也可以小组合作，在走访、调查、记录、搜集等一系列探究活动中，综合运用多学科知识与素养，与社会、自然真实环境进行和谐互动。“双减”后我校首个寒假作业就是一份典型的“融合型”作业。以“欢乐冬奥年，一起向未来”为主题，教导处组织各年级组为学生设计了符合年段特点、贴合学情的《冬奥活动手册》，“冬奥项目我知道”“创意冬奥”“美在冬奥”等活动，引领学生深入了解冬奥、积极宣传冬奥。

三、工作成效

目前，我校已实现“五型”作业全员覆盖，全校2000余名学生人人参与。在“实践型”作业满意度调查中，近92%的学生认为相较于单一的纸笔练习，综合实践作业更具有吸引力和挑战性。“劳动型”作业贯穿小学6年生活，经历72种劳动，掌握72个本领，获得劳动带来的成功体验。“运动型”作业的持续，让每个孩子受益，人均掌握2至3项体育技能。经过一学期的实践与探索，“五型”作业已逐步在分校、集团校、友好共建校等范围内发挥辐射作用，影响了近两万名师生的作业观。